

# LBRIS

We know  
books

Colecția Biblioteca Ideea Europeană

Lector: Nicoleta Arsenie  
Tehnoredactor: Carmen Dumitrescu  
Coperta: Florin Afloarei

Editura IDEEA EUROPEANĂ  
O.P. 22, C.P. 113, București, 014780  
Tel./Fax.: 021-2125692; Tel.: 021-3106618  
Comenzi carte prin poștă:  
Tel.: 021-2125692  
E-mail: office@ideeaeuropeana.ro  
www.ideeaeuropeana.ro

© Editura Ideea Europeană

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României  
PLATON, MIRCEA

Educație și caracter / Mircea Platon. - București :  
Ideea Europeană, 2025  
ISBN 978-630-333-103-4

37  
159.9

Mircea Platon

# EDUCAȚIE ȘI CARACTER



București, 2025

Stilul de viață sănătos înseamnă în primul rând ca elevii să nu stea cu ochii în ecrane, ceea ce le lichiefiază creierul, le distruge somnul, atenția și memoria, deci capacitatea de a învăța. Stil de viață sănătos înseamnă nu să li se predea cu ajutorul tablelor interactive de ce să nu se drogheze, ci să fie curățate școlile de traficanți de droguri, de profesori a căror instabilitate psihică se citește în culoarea stridentă și nenaturală a părului tuns scurt și vopsit și în tatuaje. Stil de viață sănătos înseamnă să se renunțe la sexualizarea timpurie și abuzivă a elevilor prin intermediul școlii asistate de ONG-uri, digitalizare și fel de fel de materiale publicitare. Stil de viață sănătos înseamnă eliminarea „blendurilor” de materii care fac zob mintea elevului și revenirea la pedagogia clasică și la practicile didactice consfințite de sute, dacă nu de mii, de ani ca funcționând pentru cea mai mare învățătură a celui mai mare număr de elevi posibil. Dl David nu a dat semnale că ar vrea nimic din toate acestea.

Dl David, până acum, a făcut un singur lucru: a izbit cu putere în ce a mai rămas din sistemul de educație căutând să vadă unde îi doare pe părinți, pe profesori, pe academicieni, și apoi spunând că nu-i nimic, că el poate rezolva problema și relaxa durerea. E o tehnică de acroșaj prin care orice reacție de respingere principială este citită/răstălmăcită ca cerere la care el vine cu ofertă. E un stil jignitor-tranzacțional pe care și-l poate face uitat doar dispărând de la conducerea MEC, ducându-se de unde a venit. E inadmisibil ca, în contextul în care lumea occidentală se scutură de progresism, noi să avem un târcovnic al *woke*-ismului în fruntea școlii românești.

(Cartea cuprinde texte scrise în perioada noiembrie 2022-februarie 2025)

ministrul-educatiei-si-cercetarii-elevul-o-poate-alege-sau-nu-nu-mai-lasam-complet-la-dispoz/.

## Cuprins

### I

#### Starea de fapt și contextul ei

România educată la locul de muncă .....	6
Ce nu s-a spus despre Testele PISA.....	10
Reacțiuni școlare.....	17
<i>Trap</i> -ul ca „educație pentru viață”.....	23
România educată la Untold.....	30
Gen Z și resetarea verde.....	34
Conservatorismul și poliția gândirii .....	38
Școala și extremismul <i>woke</i> .....	42
Război împotriva copiilor.....	53
Victoria lui Donald Trump și hiperventilațiile globaliste.....	62
Ce anume i-a făcut pe americani să-l voteze pe Donald Trump în 2024 .....	63
Reacția societății americane .....	68
Stânga hiperventilantă și depresia post-factum în școala <i>woke</i> .....	72
Digitalizarea educației, influencerii și apoteoza nimicului.....	76
Război și școală .....	84
Logica vieții .....	92
Reacțiuni .....	98

Observații referitoare la situația actuală a sistemului public de educație din România ..... 110

II

False răspunsuri: legea „România educată” și alte ofensive împotriva familiei și a școlii

Gânduri despre cum e cu puțință ceva clasic ..... 128

Legea Cîmpeanu: România subminată..... 134

Noua LEGE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

PREUNIVERSITAR trebuie dată la coș ..... 148

Cum s-au înlocuit tablele de ardezie neagră cu „table inteligente” ..... 153

România robotizată..... 161

Acronimele centrate pe elev..... 161

Inteligență și etică artificiale..... 162

Deșcolarizarea digitală..... 163

Federația Sindicatelor Lașe din Învățământ ..... 166

O abdicare istorică. Câteva puncte care nu pot fi trecute cu vederea ..... 170

Pentru școală..... 173

Legea „Vă Luăm Copiii”..... 178

Prigoana școlii acasă..... 191

Școala–C.A.P. .... 197

Unde fugim acasă? 12 puncte pentru legalizarea școlii independente (acasă)..... 203

Mircea Miclea și Antișcoala Ardeleană ..... 225

Pedagogia „Inteligențelor Multiple” și dictatura Creditului Social ..... 237

1. Banalitatea răului ..... 237

2. Scamatoria pedagogică – inflația de „inteligente” ..... 243

3. TIM și digitalizarea educației: „educația individualizată” ..... 247

4. Lupta de clasă, astăzi și în mintea copilului dumneavoastră! ..... 252

5. TIM și falsa „conștiință globală” ..... 260

6. Evaluarea echitabilă și educația pentru servitute ..... 267

7. Colectivizarea inteligențelor – desființarea școlii..... 275

8. Învățarea pe tot parcursul vieții, supravegherea pe tot parcursul vieții: Dictatura Creditului Social..... 289

9. Punct. Și niciodată de la capăt ..... 304

III

Epilog: Educație și caracter

Educație și caracter ..... 308

1. Fuga de trecut..... 308

2. Înmulțirea talanților și măslinul neroditor .... 312

3. Societatea globală vampirică ..... 320

4. Școala clasică și oamenii liberi ..... 322

5. Pecetea caracterului ..... 326

Oroarea de vid..... 332

Asta e..... 337

PS: Reforma continuă

Ministrul post-adevărului ..... 342

## România educată la locul de muncă

România este pe ultimul loc din Europa în ceea ce privește procentul de populație cu vârsta cuprinsă între 25 și 74 de ani care a absolvit cursuri de educație superioară. Conform EUROSTAT<sup>1</sup>, în 2022, România se afla pe locul 35, lanterna roșie a Europei, cu 17,4% din cetățenii români absolvenți ai unei forme de învățământ superior.

Media europeană este de 31,8%, iar pe primele locuri de află Irlanda (49,8%), urmată de Luxemburg, Suedia, Norvegia, Cipru, Lituania, Marea Britanie, Belgia, Elveția, Olanda, Estonia, Islanda și Finlanda, toate cu peste 40% din populație cu studii superioare. Cu scoruri peste media europeană, dar nedepășind 40%, vin Danemarca, Franța, Spania, Letonia, Slovenia, Austria și Grecia. Sub media europeană, dar peste 20%, se numără Germania, Polonia, Portugalia, Malta, Ungaria, Bulgaria, Slovacia, Muntenegru, Cehia, Croația, Serbia, Macedonia de Nord și Turcia. Pe ultimele două locuri de află Italia (18,5%) și România.

<sup>1</sup> <https://www.euronews.com/next/2024/04/17/which-countries-are-home-to-the-most-educated-people-in-europe>.

În 2013, clasamentele de același fel așezau România ultima, cu 13,9%, laolaltă cu Italia (14,4%), Croația (17%), Malta (17,2%) și Portugalia (17,6%). Irlanda (36,3%) și Marea Britanie (35,7%) erau pe primele două locuri ale clasamentului.

Dacă socotim educația superioară ca indicator relevant al nivelului de educație al populației României, atunci trebuie să acceptăm că, în ciuda creșterii de câteva procente, România a rămas codașă. Dar chiar și această creștere trebuie pusă în legătură cu ascensiunea fabricilor de diplome, a diluării standardelor universitare, a finanțării pe cap de student impusă de aderarea la sistemul Bologna, finanțare care obligă profesorii dornici să-și păstreze catedrele și salariile să promoveze studenți slab pregătiți, și a apariției programelor de studii universitare în domenii intens ideologizate, după model extrem occidental, care nu produc cetățeni culti și specializați în domenii esențiale pentru bunul mers al societăți și economiei, ci simpli propagandiști DEI.

Există însă o altă statistică de maximă importanță în aceste ultime date, și anume cea referitoare la ponderea învățământului vocațional și tehnic în cadrul învățământului liceal. La ora actuală, din categoria de vârstă cuprinsă între 23 și 74 de ani, 7,4% dintre români au absolvit licee teoretice și 53,5% licee vocaționale (militar, teologic, artistic, sportiv, pedagogic) și tehnologice (profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului). Or, conform unui studiu realizat în 2019 de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, 41% din elevii cu note sub 6 la Evaluarea

Națională urmează învățământul liceal pe filiera tehnologică<sup>2</sup>.

Ca să înțelegem care au fost consecințele reformei neîncetate a educației și care sunt perspectivele educației superioare, trebuie să ținem cont de faptul că, **după cum arăta un studiu realizat de Institutul de Științe ale Educației în 1994, analfabetismul funcțional afecta 10% din elevii care absolveau clasa a VIII-a în 1994<sup>3</sup>. Astăzi, rata analfabetismului funcțional afectează între 40 și 50% din elevii care termină gimnaziul, adică a crescut cu 400-500% față de anul 1994<sup>4</sup>.**

Numărul elevilor care urmează licee vocaționale și tehnice este în creștere, după cum o arată Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România 2022 – 2023 elaborat de ME. La ora actuală, aproape 27% din elevii de liceu urmează acest tip de învățământ<sup>5</sup>. Dar linia impusă de „României educată” a tehnologizat în bună măsură și școala primară, și gimnaziul, și liceele teoretice, cu propagarea profilului Matematică-Informatică în loc de Matematică-Fizică și accentul din ce în ce mai agresiv pus pe digitalizare și pe abilitățile IT (verificate chiar și la bacalaureat).

Asistăm, așadar, la o accentuare a tehnologizării învățământului teoretic, general. Pentru o combatere a analfabetismului funcțional și o ameliorare calitativă organică, nu pur cantitativă, a învățământului

<sup>2</sup> <https://tribunainvatamantului.ro/erasmus-o-opportunitate-pentru-invatamantul-profesional-si-tehnic/>

<sup>3</sup> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219505>.

<sup>4</sup> <https://ave-romania.ro/wp-content/uploads/2023/04/raport-literatie.pdf>.

<sup>5</sup> [https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte\\_sistem/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2022-2023.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2022-2023.pdf).

superior ar trebui puse în practică politici de umanizare a învățământului gimnazial și a celui tehnologic, nu de tehnologizare sau digitalizare a ciclurilor primar, gimnazial și liceal. Or, acest lucru nu se întrevide. Ceea ce înseamnă că o eventuală creștere a absolvenților de studii superioare se va face în dauna calității. Vom avea, eventual, mai mulți analfabeți cu diplomă.

## Ce nu s-a spus despre Testele PISA

Rezultatele testelor PISA din 2022, publicate pe 5 decembrie 2023, au plasat România pe un dezonorant loc penultim în UE la performanța școlară. Aproximativ jumătate din elevii români de 15 ani nu înțeleg ce citesc, ce socotesc și cum funcționează lucrurile din punctul de vedere al științelor naturii. Discuția care a urmat publicării acestor rezultate a constat, ca de obicei, într-o cacofonie de dezvinovățiri, de promisiuni de măsuri luate la repezeală, care trădează mai degrabă lipsa de profesionalism a personalului pus să conducă meschina existență a școlii românești de azi, și de advertoriale ale acelorași vânzători de *snake oil* digital și psihopedagogic care promit marea cu sarea la fiecă cotitură neizbutită a școlii românești, de parcă nu ar fi deja, de mulți ani, parte a unei formule total necâștigătoare, bazate pe cheltuieli frivole și inovații vătămătoare. **Rezultatele la testarea PISA din 2022 vin după ce, în perioada 2014-2020, MEC a cheltuit doar pe proiectele cu finanțare externă menite a îmbunătăți calitatea sistemului de educație din România aproximativ 670 de milioane de euro**<sup>6</sup>. La ora actuală, România este

<sup>6</sup> [https://www.edu.ro/sites/default/files/fit%20C8%99iere/Minister/2021/Transparenta/Centralizator\\_proiecte\\_MEC\\_finantare\\_externa\\_15032021.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fit%20C8%99iere/Minister/2021/Transparenta/Centralizator_proiecte_MEC_finantare_externa_15032021.pdf).

unul dintre așii globali ai ignoranței gras stipendiate de la bugetul statului și din „fondurile” suprastatului.

Conform relatărilor presei, MEC ar fi încercat să ascundă rezultatele catastrofale ale României la testele PISA oferind jurnaliștilor o versiune în limba română din care erau eliminate statisticile și numerele cele mai dezonorante pentru noi sau, de fapt, pentru ei. Chiar și în aceste condiții, discuția mi se pare că s-a concentrat prea mult pe actualul ministru sau pe actuala lege și prea puțin pe ce ne spun datele PISA despre starea școlii românești ca rezultat al deceniilor de reforme ale educației, reforme care au avut vectori și profitori – cum ar fi experții, sindicatele din învățământ, lobbyurile editoriale sau de IT, ONG-urile și instituțiile internaționale – încă activi în modelarea școlii românești.

Rapoartele PISA arată că la ora actuală:

1. În România, Hong Kong și Republica Dominicană, numărul de tablete depășește numărul de elevi. În 66 din alte țări OECD raportul e de doi elevi la o tabletă și în alte 10 țări OECD, de zece elevi la o tabletă. Deci stăm bine la tablete.

2. Din 2018 și până acum, România se numără, alături de Franța și Germania, Brunei, Vietnam, Bulgaria și Macedonia de Nord, printre țările care și-au sporit cu 50% platformele de învățare online. Suntem, așadar, frunțași la investițiile în digitalizare, alături de țări care sunt plasate mai bine decât noi în clasamentele PISA (Brunei și Vietnam), dar care au cunoscut scăderi dramatice de punctaj (Franța și Germania), și de țări care sunt după noi în clasamentele PISA (Bulgaria și Macedonia de Nord).

3. Practica, frecventă în România, de a permite și chiar cere elevilor folosirea celularelor în clasă, la ore, este dezastruoasă. Rapoartele PISA arată că țările în

care telefoanele sunt teoretic interzise, dar practic sunt folosite la ore, cu sau fără voia profesorilor, au rezultate slabe la învățatură. Elevii sunt distrași și distrag și pe alții de la ore, telefonul și aparatura electronică folosită în voia cea bună determinând scăderea puterii de concentrare a elevilor care le folosesc și a colegilor lor.

Elevii distrași de telefoanele colegilor au, în medie, cu 15 puncte mai puțin la testele PISA de matematică decât colegii lor care nu au de-a face cu acest lucru. Dacă în Japonia doar 5% din elevi sunt deranjați de colegii lor cu telefoanele celulare, 35% din elevii români sunt deranjați de telefoanele colegilor, ceea ce ne plasează în rândul țărilor fruntașe la perturbarea orelor cu ajutorul telefoanelor celulare.

Orice elev care folosește celularul la ore are efecte negative asupra colegilor săi, pe care îi deranjează și împiedică să învețe. Cu alte cuvinte, uriașul procent de analfabetism funcțional al României la testele PISA este imaginea clară a naturii colective a neghiobiei, care se ia. Este ilogic să ceri incluziunea copiilor cu CES în școală în virtutea influenței pozitive pe care o au copiii normali asupra lor și să ignori chestiunea aspectului comunitar al învățării la clasă. Inteligența e mai individuală decât neghiobia și imoralitatea, care se transmit din relele câtorva elevi asupra întregii clase, dând naștere la presiunea socială de a te conforma unui anumit model de neghiob de succes sau distrugând puterea de concentrare a celorlalți. Țările asiatice care sunt în topul rezultatelor PISA au cele mai mici procente de folosire a telefoanelor în clasă.

4. Rapoartele PISA arată că aproape jumătate dintre elevii români sunt stresați când nu au acces la telefonul celular în clasă. Sunt la fel de stresați ca elevii din Teritoriile Palestiniene, de exemplu, deși nu

trăiesc în condiții similare. Rapoartele PISA fac legătura clară dintre acest nivel de stres și dependență. Elevii români au fost lăsați și încurajați de părinți și de profesori, de familiile lor și de școala finanțată de tot felul de companii de telefonie celulară, care ne fac reforma învățământului de ani de zile, să devină dependenți de telefoane. Dependența elevilor români de drogul ecranului duce la scăderea performanței școlare, a memoriei, a atenției, a rezistenței la stres, a capacității de a concepe și rezolva o problemă.

Rapoartele PISA arată că elevii care petrec mai mult de trei ore pe zi pe ecrane, chiar cu scopul de a învăța, nu pentru distracție, au rezultate slab spre dezastruoase la învățare. La ora actuală, elevii din România sunt, fruntași, pe locul 11 în lume la numărul de ore petrecute la școală pe ecrane. Elevii noștri sunt printre cei mai mari navigatori internautici din lume. Elevii români petrec două ore pe zi, la școală, în scop educațional și două ore pe zi în scop recreativ. Deci patru ore pe zi doar la școală, fără a mai socoti ce se întâmplă acasă. Mai mult ca elevii români petrec pe ecrane elevii bulgari. Într-o situație similară elevilor români se află elevii din Filipine, Indonezia, Guatemala, El Salvador, Mexic, Jamaica, Panama, Republica Dominicană. Sunt, toate, economii subalterne, bazate pe bani trimiși de cei emigrați la munci de jos.

5. Testele PISA și analiza lor cuprinsă în rapoarte sugerează și că performanța școlară nu crește odată cu numărul de ore petrecute în școală sau cu investiția în educație. Depinde ce faci la școală, în acele ore, cu acei bani. De exemplu, învățământul remedial, pentru cei cu rezultate slabe, poate avea rostul lui. Pe de altă parte, timpul petrecut cu activități sportive sau citind sau

mergând la spectacole, nu stând pe celular și pe ecran, are și el valoarea lui, extrem de importantă.

Rapoartele mai arată și că dincolo de un anumit prag, calculat de OECD a fi de aproximativ 75.000 de USD/deceniu, investițiile în educație nu produc neapărat rezultate mai bune. SUA, arată raportul, investește dublu pe cap de elev, adică aproximativ 150.000 de USD/deceniu. Și performanța școlară nu se îmbunătățește proporțional, ba chiar stagnează sau scade. România investește cam 40.000 de USD/deceniu pe cap de elev, dar costurile vieții în România sunt ceva mai mici decât în alte părți din UE. Japonia investește mai puțin decât SUA și are rezultate mult mai bune. Deci refrenul, preluat și de sindicatele noastre de la sindicatele *woke* din SUA, că trebuie să cheltuim mult mai mulți bani pentru a avea școală mult mai bună este un mit.

6. Rapoartele PISA arată că nu există o corelație directă între prosperitatea economică a unei țări și calitatea sistemului de educație, că distincția nu se mai face între țări bogate și bine educate și țări sărace și prost educate. Există țări bogate și prost educate, precum SUA, și există țări sărace și cu un sistem de educație foarte bun, cum au fost cu decenii în urmă Coreea de Sud și Singapore. Există, de asemenea, țări în care elevii săraci au rezultate excelente la matematică, precum Kosovo, Albania, Jamaica, Cambodgia, Maroc, Uzbekistan, Thailanda, Chile, Georgia, Moldova și altele. Rapoartele PISA indică însă faptul că în România copiii săraci au rezultate extrem de proaste la învățatură: doar 7% din copiii români săraci au rezultate bune la școală, ceea ce ne plasează pe locul 78 din 79 de țări. Cu alte cuvinte, la școală copiilor li se predă prost și de aceea au nevoie de meditații. Iar săracii nu au bani de meditații. Dar mai ales cei care își permit să plătească meditații pot învăța,

pentru că la meditații profesorii nu predau interactiv, digital, prin proiecte de grup și punând accentul pe starea de bine. În țările în care predatul la clasă nu a fost distrus de o combinație de neopedagogie progresistă și mercenariat al cadrelor didactice care nu mai au interesul să predea cum trebuie la ore ca să-și îngroașe rândurile elevilor veniți la meditații, elevii, fie ei săraci sau bogați, au posibilitatea de a învăța ceva în timpul orelor de clasă.

7. Un alt mit se dovedește a fi și modelul finlandez, atât de popularizat în România și despre care am scris acum șase ani arătând că rezultatele pozitive de la testele PISA veneau nu din modelul finlandez nou, ci din inerția sistemului finlandez vechi, clasic, de învățământ. După reformarea lui, rezultatele au fost din ce în ce mai proaste, Finlanda înscriindu-se pe o perpetuă curbă descendentă. Acum, România, ca și Finlanda pe care a copiat-o, se numără printre sistemele care pun cel mai mult accentul pe „starea de bine” și care au rezultatele cele mai dezamăgitoare de la an la an.

8. 50% din elevii români au avut școlile închise pentru trei luni sau mai puțin de trei luni în timpul COVID. Ceea ce înseamnă că restul de 50% au avut școlile închise pentru mai mult de trei luni, ceea ce a contribuit la scăderea nivelului elevilor, dovedind încă o dată efectul dezastruos al petrecerii timpului pe calculator, fie că e vorba de învățare sau de distracție.

9. România e printre puținele țări cu surplus de cadre didactice. Cu alte cuvinte, avem de unde alege pentru salariile disponibile în învățământ. Țări mai bine plasate decât noi în clasamentele PISA au deficit de profesori.

Problema deci nu e că din cauza salariilor nu se duc în învățământ profesori buni, problema e că de pe băncile